**Региональный конкурс « Лучший педагог по обучению основам безопасности дорожного движения»**

**Технологическая карта занятия с детьми подготовительной группы к школе**

**На тему « Азбука безопасности на улице»**

Целевая аудитория:

воспитанники подготовительной группы

возраст 6-7 лет

Автор – составитель: Иванова Нэля Валерьевна

воспитатель МБДОУ Хадаханский детский сад

2024 год

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Краткое обоснование выбора темы конкурсной работы**

Воспитательно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста, имеет большое значение для формирования навыков безопасного поведения на улицах. В возрасте от 3 до 7 лет дети осваивают правила поведения в процессе ролевых игр. Играя, ребенок усваивает социальные нормы поведения, правила поведения, модели реагирования. Профилактическая работа с детьми дошкольного возраста заключается в выработке право послушного поведения, дисциплинированности и соблюдения осторожности на улице. Ребенок дошкольного возраста на дороге находиться под присмотром взрослых. Поэтому важно формирование представлений ребенка о том, что правила помогают людям быть здоровыми, являются помощниками в разных ситуациях.

Конкурсная работа – технологическая карта занятия « Азбука безопасности на улице» по изучению правил дорожного движения.

**1.2. Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей обучающихся)**

Занятие рассчитано на детей возрастом 6-7 лет. Ребята активно реагирует на все новое, яркое. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или действие.

**1.3. Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия**

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

1.Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья.

2.Формировать знания детей о правилах пожарной и дорожной безопасности.

3.Прививать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

4.Пополнить и активизировать словарный запас детей.

**Планируемые результаты:**

Ребенок должен уметь:

с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;

различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;

·называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;

отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

**1.4.Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения – игра.

Игра – создает условия для взаимодействия и взаимопонимания детей. Быть лично причастным к изучаемой теме. Прожить некоторые моменты в « реальных жизненных условиях» и возможность «примерить» на себя.

**1.5.Педагогические технологии, используемые при подготовке и проведения занятия**

Педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

Методы: словесный; наглядный, практический

**1.6 Ресурсы, используемые при подготовке и проведения занятия**

Кадровые: воспитатели, сотрудник ГИБДД, младший воспитатель.

Материально-технические: групповая комната; ноутбук, колонки. Подборка музыкального сопровождения; знаки дорожного движения для пешеходов. Мяч, клей, ватман, картинка к занятию « Кто поможет на дороге»

Методические: справочная и методическая литература, Правила дорожного движения.

**2.Основная часть**

2.1 Описание хода проведения занятия

Занятие по БДД в подготовительной группе « Азбука безопасности на улице»

План:

1. Вступительное слово
2. Инспектор ГИБДД рассказывает о своей профессии
3. Викторина
4. Игра с мячом «Верно - неверно»
5. Создание плакатов «Азбука безопасности на улице»
6. Рефлексия

2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия

Для оценки эффективности проведенного мероприятия и, в целом, работы в данном направлении, целесообразно проводить на этапе рефлексии опрос, решение кейсов, минутки безопасности в конце каждого занятия с анализом рассмотренных ситуаций, возникающих на дороге. Предварительная работа: рассматривание альбома «Моя безопасность», чтение художественной литературы по теме, просмотр познавательного фильма «Три сигнала светофора»

**2.3. Список использованной литературы:**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2023.- 144 с.

2. А.В. Горская. Правила наши помощники. ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 16 с.

3. Л.Л. Тамофеева. Формирование культуры безопасности. ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 20 с.

4. Международные образовательные порталы: МААМ.ru, ped-kopilka.ru, ns.portal.ru.

Технологическая карта занятия «Азбука безопасности на улице»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 часть – вводная  Цель – вызвать интерес к предстоящей деятельности | | |
| Создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность | Педагог знакомит детей с гостем: инспектором ГИБДД | Дети внимательно слушают рассказ о профессии |
| 2 часть - основная  Цель: совершенствовать знания о правилах дорожной безопасности. | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | Педагог сообщает детям о предстоящей деятельности на тему «Азбука безопасности на улице», спрашивает, что дети знают о правилах безопасного поведения на дороге | Дети высказывают своё мнение о важности соблюдения правил безопасности |
| Получение новых знаний и уточнение представлений детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослыми | Педагог совместно с сотрудником ГИБДД проводит викторину.  - Что такое безопасность?  - Кто может научить детей правилам безопасного поведения?  - Назовите правила поведения на дороге?  - Номер телефона полиции?  - Для чего нужен светофор?  - Назовите правила перехода улицы?  - Назовите виды транспорта?  - Назовите профессию людей, обеспечивающих и дорожную безопасность?  Проводится физкультминутка.  Педагог предлагает детям игру «Верно - неверно» | Дети активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети активно участвуют в игре. |
| Этап осуществления самостоятельной работы детьми*.* | Создает условия для самостоятельной деятельности, оказывает помощь в создании плакатов | Дети приобретают опыт самоконтроля за способом выполнения своих действий и контроля над действиями сверстников (создание плакатов «Правила безопасности на улице»)  Дети делятся на 2 команды. Каждая команда создает свой плакат из предложенных карточек – картинок. |
| 3 часть – заключительная  Цель: подведение итогов деятельности | | |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. Рефлексий | Педагог вместе с сотрудниками ГИБДД анализирует успехи, уточняют, что было самым интересным, сложным.  Молодцы! | Дети оценивают свои результаты, что больше всего понравилось, что нового узнали |